

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «02» 09 2019г.

Принято с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от «02» 09 2019г.

Утверждено
И.о. заведующего МДОУ № 10
Решетникова О.Н.
Приказ № 54 от «02» 09 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и внесении изменений (корректировки)

Образовательной программы дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10
«Сказка» Катав-Ивановского муниципального района

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Сказка» Катав-Ивановского муниципального района (далее по тексту ДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 10 для групп общеразвивающей направленности (далее - ООП ДО) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (далее - АОП ДО) нормативно-управленческие документы образовательного учреждения, характеризующие специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, для детей дошкольного возраста и направленные на:

-проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционноразвивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для детей общеразвивающих групп (ОП ДО) и детей групп компенсирующей направленности (АОП ДО).

1.3. Содержание ООП ДО и АОП ДО обеспечивают развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей - образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3.1. Содержание ОП ДО и АОП ДО должны:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости; – соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- осуществлять коррекцию речевого развития для детей групп компенсирующей направленности.

1.4. Функции ОЦП ДО и АОП ДО:

- нормативные, то есть являются документами, обязательными для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяют ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. Технология разработки Программ

2.1. ООП ДО и АОП ДО разрабатываются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с учетом Примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015, №2/15) для ОП ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Рабочая группа, ее состав и порядок работы

3.1. Рабочая группа педагогов, работающих на группах общеразвивающей направленности проводит разработку и коррекцию ООП ДО.

3.2. Рабочая группа педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности проводит разработку и коррекцию АООП ДО.

Рабочие группы формируются из числа педагогов образовательного учреждения.

3.3. Персональный состав рабочих групп утверждается приказом руководителя образовательного учреждения ДОУ.

3.4. Руководство рабочими группами осуществляет заведующий.

3.5. Заседания рабочих групп проводятся согласно плану работы, утвержденному руководителем образовательного учреждения

4. Права и обязанности членов рабочих групп

4.1. Члены рабочей группы имеют право:

-взаимодействовать с учреждениями образования по разработке современных технологий педагогических работников образования;

-оказывать консультативные услуги;

-изучать опыт педагогической работы других регионов с целью его применения.

4.2. Члены рабочей группы обязаны:

-знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации

-соблюдать нормы нравственно-этической и профессиональной культуры.

5. Структура Программ

5.1. В соответствии с ФГОС ДО ОП ДО и АООП ДО состоят из двух частей:

1) обязательной части;

2) части формируемой участниками образовательных отношений.

5.2. ООП ДО и АООП ДО включают три основных раздела: – целевой, – содержательный – организационный. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

5.2.1. Целевой раздел включает в себя:

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели и задачи реализации ОП ДО или АООП ДО;

2) принципы и подходы к формированию ОП ДО или АООП ДО;

3) значимые для разработки и реализации ОП ДО или АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

4) 4) планируемые результаты освоения ОП ДО или АООП ДО конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программам.

5.2.2. Содержательный раздел Программ должен включать:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО или АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений);

3) примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми с 1.6 мес. до 7 лет для ОП ДО и для детей от 5 до 7 лет для АООП ДО;

4) взаимодействие взрослых с детьми: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

5) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

б) программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

7) иные характеристики содержания ОП ДО или АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО или АООП ДО.

5.2.3. Организационный раздел Программ должен содержать:

1) психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

2) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

3) кадровые условия реализации Программ;

4) описание материально-технического обеспечения;

5) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

б) режим дня;

7) перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программ.

5.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программы, для ее освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной

коррекции нарушений их развития специалистами, работающими с такими детьми. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АОП ДО в группах компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

5.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Данная часть ООП ДО или АОП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; – сложившиеся традиции ДОУ или группы.

5.4. В случае, если обязательная часть ООП ДО или АОП ДО соответствует примерной программе, может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Часть ОП ДО или АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

5.5. Дополнительным разделом ОП ДО и АОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДО или АОП ДО должны быть ориентированы на родителей (законных представителей) детей и доступны для ознакомления.

В краткой презентации ОП ДО и АОП ДО должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО или АОП ДО Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

6. Оформление Программ

6.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

На титульном листе указывается: – название ООП ДО или АООП ДО; – сведения об авторе; – год составления ОП ДО или АООП ДО.

7. Утверждение Программ

7.1. ОП ДО или АООП ДО утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.2. Утверждение ОП ДО и АООП ДО предполагает следующие процедуры: обсуждение и принятие ОП ДО и АООП ДО на заседании Педагогического совета.

7.3. При несоответствии ОП ДО и АООП ДО установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

8. Контрольная деятельность за реализацией Программы

8.2. ООП ДО и АООП ДО являются обязательными для административного контроля, полноты и качества ее реализации.

8.3. С целью полноты и качества реализации, своевременного корректирования ОП ДО и АООП ДО вводится отчетность педагогов ДОУ за учебный год (май) в форме аналитической справки. Данные формы отчетности рассматриваются на заседании педагогического совета.

9. Изменения и дополнения в Программу

9.1. Содержание разделов ОП ДО и АООП ДО корректируется ежегодно по мере необходимости.

9.2. Основания для внесения изменений:

– определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем; – внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс; – изменение возрастной категории воспитанников ДОУ; – организация в ДОУ вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.); – обновление информационно-

методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в ДООУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста; – зачисление воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, которому необходима коррекционная работа и/или инклюзивное образование; – привлечение ДООУ к сотрудничеству различных учреждений и организаций; – участие ДООУ в экспериментальной работе.

9.3. Дополнения и изменения в ОП ДО и АОП ДО утверждаются приказом заведующего ДООУ перед началом нового учебного года.

10. Хранение Программы

10.1. Оригинал ООП ДО и АОП ДО, утвержденный приказом заведующего ДООУ, хранится в методическом кабинете ДООУ.